

**Szkolny Program Profilaktyczny
Zespołu Szkół
Ponadpodstawowych
w Samostrzelu**

Samostrzel 2009

SPIS TREŚCI

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA	3
ZAŁOŻENIA.....	4
CELE SPP	5
TREŚCI SPP	5
Szczegółowy plan działań w ramach Szkolnego Programu Profilaktycznego.....	6
PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	11
SPOSOBY REALIZACJI	11
EWALUACJA.....	12

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art72.
2. Konwencja o prawach dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.(Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 19 czerwca 2001 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 poz.96 z późniejszymi zmianami)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r, w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2001 r. Nr 67 poz. 756 z późniejszymi zmianami oraz ze zmianą z dnia 10sierpnia 2009 Dz. U. Nr 54 poz. 442
7. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
8. Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. Nr 13 poz.110)

ZAŁOŻENIA

Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Samostrzelu po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.

Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

- A. Analiza ankiet wskazała, że SPP powinien obejmować zakres działań stosowanych w celu zapobiegania:
 - a. agresji,
 - b. przemocy,
 - c. uzależnieniom,
 - d. zachowaniom problemowym takim jak brak kultury osobistej, wagary, brakzainteresowania nauką, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna,
 - e. chorobom XXI wieku.
- B. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- C. Osobą kierującą realizacją SPP jest pedagog szkolny
- D. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji

CELE SPP

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
3. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
4. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
5. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

TREŚCI SPP

1. Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją
2. Uzależnienia i choroby XXI wieku.
3. Zainteresowanie nauką i osiągnięcie celów życiowych.
4. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań.

Szczegółowy plan działań w ramach Szkolnego Programu Profilaktycznego

TREŚCI	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji). Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele

<p>Uzależnienia i choroby XXI wieku</p>	<p>Moda na branie, palenie i picie. Brak umiejętności zachowań asertywnych. Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych. Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV. Wczesna inicjacja seksualna.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom. Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanego stanu emocjonalnego. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom. Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia.</p> <p>Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS.</p> <p>Uczestniczyć w programach i akcjach profilaktycznych.</p> <p>Podnieść poziom uświadomienia.</p>	<p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. Lekcje wych. nt. uzależnień i asertywności. Gazetki informacyjne w holu szkoły. Profilaktyczne spektakle teatralne .</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych. Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p> <p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy Lekcje wych. do życia w rodzinie.</p> <p>Aktywny udział w programach typu : Profilaktyka nowotworowa, Trzymaj formę, Rzuć palenie razem z nami,...</p>	<p>Pedagog Nauczyciele Bibliotekarze Wychowawcy Pielęgniarka</p> <p>N-le dyżurni Pedagog,, SANEPID</p> <p>N-l wdż</p> <p>Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka</p>
---	--	--	---	---	--

<p>Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań</p>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna.</p> <p>Negatywne wzorce w mediach. Niski poziom kultury osobistej. Brak dyscypliny (na lekcjach).</p>	<p>Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p> <p>Uczenie krytycznego stosunku do mediów. Podniesienie kultury osobistej uczniów. Szacunek dla norm poprawnego zachowania</p>	<p>Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby. Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych. Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu. Respektować normy poprawnego zachowania. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia</p>	<p>Informacja o kółkach zainteresowań</p> <p>Organizacja „Targów szklonych” Informator dla kandydatów do szkół. Spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielem PUP. Zajęcia warsztatowe, pogadanki.</p> <p>Lekcje twórczości - kl. I</p> <p>Kwesta „I ty możesz zostać św. Mikołajem”. Zbiórka żywności na rzecz schroniska dla zwierząt Zbiórka zabawek, bajek i odzieży. Lekcje j. polskiego, informatyki, wych. do życia w rodzinie. Przypomnienie norm poprawnego zachowania: Kl. I, II. Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania. Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, „wezwania” do szkoły</p>	<p>Wicedyrektor</p> <p>Dyrektor Pedagog Dyrektor</p> <p>Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>N-I świetlicy Wychowawcy, Pedagog</p> <p>Pedagog Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Dyrektor Wicedyrektor Pedagog</p>
---	---	--	--	--	--

			sprawiającego kłopoty wychowawcze.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań profilaktycznych uczeń powinien:

- radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- być asertywnym,
- znać konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas szkolnego festynu, zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

EWALUACJA

Ocenię poddawane są następujące elementy działań profilaktycznych:

- realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP,
- realizacja tematyki profilaktyki zawarta w planach pracy wychowawców klas,
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń

RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykresy.